



CARACTERÍSTICAS DEL LTG Y LPM DE TELESECUNDARIA

Para el desarrollo de los nuevos materiales se han considerado:

A) Las características de las aulas de telesecundaria:

- Con la guía de un maestro generalista, que tiene a su cargo todas las asignaturas. y, en ocasiones, atiende aulas multigrado.
- Con un 51% de la planta docente que no cuenta con estudios en escuelas normales superiores.

B) Las características generales del contexto donde se inserta la telesecundaria:

- Escuelas en contextos rurales o semi rurales en su mayoría con alta o muy alta marginación.
- Con un porcentaje importante de alumnos que han egresado de escuelas indígenas.

Con base en lo anterior la nueva generación de libros de texto para telesecundaria deberán representar ventajas:

- **para los alumnos**, porque son un medio para el logro de los aprendizajes esperados señalados en el Plan y programas de estudio vigentes.
- **para los docentes**, porque les propone formas de enseñanza acordes a los desafíos que plantean los aprendizajes clave del Nuevo Modelo Educativo.

El libro de texto desarrolla secuencias didácticas, proyectos, estudios de caso y otras actividades que promuevan:

- el descubrimiento y la apropiación de nuevos **conocimientos, habilidades, actitudes y valores,**
- el **desarrollo procesos metacognitivos** que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus estrategias de aprendizaje y transferir conocimientos a otras esferas del saber.

En cuento **al tratamiento de contenidos** el libro de texto para el alumno de Telesecundaria :

- **organiza el proceso de enseñanza:** selecciona y establece grados de profundización de los aprendizajes esperados, de cada asignatura,
- **diseña y propone situaciones didácticas desafiantes** para los alumnos,
- **propone estrategias didácticas diversificadas**, por ejemplo, mediante:
 - problemas abiertos,
 - trabajo por proyectos,
 - estudio de casos,
 - procesos dialógicos (dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.)

El libro de texto:

- Establece modos de enseñanza que consideran **el necesario ajuste y la adecuación de las situaciones didácticas** en función de las necesidades de los alumnos y de su contexto,
- Establece **modos de interacción y formas de colaboración** que redunden en mejores aprendizajes para todos.

El libro de texto:

- Promueve **la interdisciplina**: desde la planeación y desarrollo del material, se asegura la relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo.

Esta cualidad del tratamiento de los contenidos en los libros de telesecundaria **moviliza los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento**.

Pero además, permite la **optimización del tiempo diáctico y la coherencia y solidez en el tratamiento de los contenidos de las asignaturas**.

El libro de texto funge como un **elemento rector** en torno al cual **se articulan distintos materiales impresos, audiovisuales e informáticos.**

Se busca que los materiales que acompañan al libro de texto:

- Cumplan con diversos propósitos y funciones didácticas (ampliar, profundizar, apoyar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje).
- Promuevan el acceso y uso de diversas fuentes de conocimiento e información.
- Permitan una mayor autonomía al profesor en la planeación y desarrollo de sus actividades.

El libro de texto de Telesecundaria promueve una *evaluación formativa* que se realiza en distintos momentos del proceso educativo y permite:

- **Al docente** tomar decisiones a corto y mediano plazo sobre lo que debe hacer para la mejora de los aprendizajes.
- **A los alumnos** tomar conciencia sobre los procesos, tiempos y sus estilos de aprendizaje, sus avances, logros y necesidades de desarrollo.
- **A las autoridades escolares y padres de familia** conocer el grado de avance de los alumnos, focalizar los apoyos y distribuir las responsabilidades en toma de decisiones, y actuar en consecuencia.

Los libros para el maestro de telesecundaria

Características distintivas

Busca apoyar a los docentes en los desafíos inherentes a las particularidades de telesecundaria:

- Impartir todas las asignaturas y en ocasiones todos los grados de secundaria,
- planear y evaluar desde un modelo continuo y recursivo,
- adecuar sus clases reconociendo las particularidades de los contextos y de sus alumnos,
- vincular los contenidos del currículo,
- seleccionar y utilizar una diversidad de materiales impresos, audiovisuales e informáticos,

El libro apoya al maestro en las asignaturas en:

- El conocimiento disciplinar
- El establecimiento de problemas y desafíos auténticos
- El aprendizaje colaborativo y la promoción de interacciones que generan aprendizaje
- El papel de los conocimientos previos, de los intereses de los alumnos en el aprendizaje de la asignatura
- El papel del error en el aprendizaje
- El papel de las actitudes frente al conocimiento

Entre otros

Además aporta recomendaciones didácticas específicas por secuencia didáctica

Descripción de la estructura del libro del alumno.

- Su vínculo con el currículo: la organización de los aprendizajes esperados en el libro; selección, gradación, flexibilidad y profundización conceptual.
- Tipos de situaciones didácticas. Cómo fueron construidas, el sentido de un problema o desafío, cómo pueden implementarse con variaciones didácticas y cómo pueden construirse nuevas situaciones.
- Recomendaciones específicas por bloque y por situación didáctica (trayectos formativos, secuencias, actividades puntuales, actividades recurrentes, proyectos y otros).

Orienta en el aprendizaje continuo del maestro para la enseñanza de la asignatura

En este apartado se ofrecen al docente estrategias y herramientas para que profundice sus conocimientos disciplinares y didácticos, en particular:

- El uso de audiovisuales y materiales informáticos.
- Estrategias para la búsqueda de información para profundizar en el conocimiento disciplinar y didáctico.
- Ser profesor en continuo aprendizaje: aprender a aprender (de mi práctica, de otros colegas, de diferentes fuentes).
- Trabajo colegiado entre docentes: redes en escuelas y comunidades profesionales de aprendizaje.